

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Истории России новейшего времени

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(направленность – «Публичная политика и социальные науки»)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор В.Ж. Цветков

.....

Ответственный редактор

д-р ист. наук, профессор А.Б. Безбородов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры истории России новейшего времени

№ 3 от 10.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление демографической и миграционной политике современной России, научить планировать и проводить исследования в сфере современной демографической и миграционной политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания о теории народонаселения, ключевых концепциях и теории воспроизводства населения как биологической и культурно-исторической общности, истории развития демографической науки;
- изучить современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире;
- изучить основные источники информации о населении, цели, принципах и методах проведения переписей населения и выборочных обследований;
- ознакомиться с Концепцией демографического развития РФ до 2030 г. и Концепцией государственной миграционной политики РФ до 2030 г.;
- изучить основные методы демографического прогнозирования;
- ознакомиться с основными статистическими формами по учету естественного и механического движения населения;
- изучить государственную миграционную политику в современной России;
- ознакомиться с институтами гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения;
- сформировать у студентов умение выявлять актуальные научные проблемы в области демографической и миграционной политики;
- сформировать у студентов умение составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования в области демографической и миграционной политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия категории и методологические инструменты демографии и миграционной политики - главные демографические закономерности и концепции - основные миграционные закономерности и концепции - основные статистические демографические и миграционные данные Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы демографической и миграционной политики современной России - обосновывать актуальность проблем демографической и

		<p>миграционной политики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора методологического инструментария для исследования проблем демографической и миграционной политики
	<p>ПК-1.2</p> <p>Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы демографического и миграционного анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и программу исследования демографической и миграционной политики - составлять список литературы по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с e-library и другими библиотечными системами
	<p>ПК-1.3</p> <p>Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику разработки мер демографической и миграционной политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тесты, опросники и другие методы исследования демографической и миграционной ситуации - анализировать демографическую и миграционную ситуацию - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и программирования демографической и миграционной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки демографической и миграционной ситуации - навыками анализа тенденций и факторов демографических и миграционных процессов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демографическая и миграционная политика современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Технологии экспертно-аналитической деятельности, Социология управления, История СНГ до 1991 г., История стран СНГ с 1991 г., Методика социологических исследований.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Социология публичной сферы, Национальные проекты и национальные цели развития современной России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Демографическая политика современной России	Демография как наука. Народонаселение как объект изучения. Общая теория народонаселения. Воспроизводство населения. Виды движения

		<p>населения. Источники сведений о народонаселении, их классификация. Методы исторической демографии. Основные понятия исторической демографии (численность, демографический взрыв, плотность, расселенность, городское и сельское население, половозрастная структура, социально-экономическая структура, уровень образования, семейная структура, миграция). История учетов народонаселения.</p> <p>Численность и структура населения, тенденции их изменения. Численность и структура населения России в допереписной период. Численность и структура населения России в конце XIX – конце 20-х гг. XX вв. Численность и структура населения России в 1930-1950-е гг. Численность и структура населения России в 1960-1980-е гг. Современная численность и структура населения России.</p> <p>Воспроизводство и качество населения. Воспроизводство населения в России до Первой мировой войны. Воспроизводство населения между мировыми войнами. Воспроизводство населения в послевоенный период. Основные тенденции смертности, рождаемости, брачности в России в 1980-1990-е гг. Современное воспроизводство и качество населения.</p> <p>Особенности социально-демографической политики на отдельных этапах истории. Прообраз демографической политики в России. Становление советской демографической политики (1917- конец 1920-х гг.). Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг. 1990-е годы: призрак демографической политики. Современная социально-демографическая политика. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г.</p> <p>Демографическое прогнозирование. Понятие, назначение, краткая история демографического прогнозирования. Виды и методы демографического прогнозирования. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Демографическое прогнозирование и теории циклического этногенеза.</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>Теоретико-методологические основы современной миграционной политики. Степень научной разработанности проблемы миграционной политики. Основные научные концепции и подходы к исследованию проблем</p>

		<p>миграции населения. Миграционная политика и управление миграционными процессами: соотношение понятий.</p> <p>Государственная миграционная политика в современной России. Формирование и институционализация государственной миграционной политики России. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации: история разработки и проблемы реализации. Институты, реализующие миграционную политику Российской Федерации.</p> <p>Институты гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения. Роль и значение институтов гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения. Общественный совет при ФМС России. Совершенствование развития институтов гражданского общества.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:	-	
- участие в дискуссии на семинаре (разделы 1, 2)	5	10
- сообщения (разделы 1, 2)	5	10
- графические материалы (разделы 1, 2)	10	20
- подбор литературы (разделы 1, 2)	5	10
- составление тем исследования и обоснование их актуальности (разделы 1, 2)	5	10
- составление плана исследования (разделы 1, 2)	10	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой - тестирование)	20	20
Итого за дисциплину	-	100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			хорошо

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы сообщений

№	Наименование раздела дисциплины	Темы сообщений
1	Демографическая политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды движения населения. 2. Источники сведений о народонаселении, их классификация. 3. Методы исторической демографии. 4. Воспроизводство населения в послевоенный период 5. Основные тенденции смертности, рождаемости, брачности в России в 1980-1990-е гг. 6. Современное воспроизводство и качество населения 7. Влияние алкоголя на демографическое состояние населения в России. 8. Влияние наркомании и токсикомании на демографическое состояние населения в России. 9. Алкоголь, наркомания и преступность в России.

		<p>10. Влияние табакокурения на демографическое состояние населения в России.</p> <p>11. Как изменение института брака влияет на демографическое состояние населения?</p> <p>12. Качество и уровень жизни населения в России. Профессионально-квалификационная структура работающего населения в России.</p> <p>13. Специфика жилищных условий населения в России.</p> <p>14. Динамика нищеты в России.</p> <p>15. Бомжи: явление рыночных отношений?</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>1. Общая теория миграционной подвижности населения.</p> <p>2. Основные этапы формирования и реализации государственной миграционной политики РФ.</p> <p>3. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p>4. Институты, реализующие миграционную политику РФ и их полномочия.</p> <p>5. Общественный совет при ФМС России.</p>

Критерии и шкала оценивания сообщений

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
5	Наличие и обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Темы для подготовки графических материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для подготовки графических материалов
1	Демографическая политика современной России	<p>1. Территориальное распределение прироста населения России в 1990-2020 гг.</p> <p>2. Распределение населения России по полу и социальному составу в период с 1990 г. по 2020 г.</p> <p>3. Возрастной состав населения России в 1990-2020 гг.</p>

		<p>4. Численность занятого населения России в 1990-2020 гг.</p> <p>5. Распределение населения России по социальным группам в 1990-2020 гг.</p> <p>6. Демографические потери страны в годы массовых репрессий.</p> <p>7. Людские потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Демографические угрозы России.</p> <p>9. Варианты демографических прогнозов России.</p> <p>10. История аборт, материнской и младенческой смертности в России.</p> <p>11. Демографические ресурсы России: повышение рождаемости.</p> <p>12. Демографические ресурсы России: уменьшение смертности.</p> <p>13. Демографические ресурсы России: сокращение бедности.</p> <p>14. Демографические ресурсы России: социальное попечительство.</p> <p>15. Демографические ресурсы России: миграционный демографический потенциал.</p> <p>16. Демографические ресурсы России: укрепление репродуктивного здоровья населения.</p> <p>17. Демографические ресурсы России: конкурентные преимущества России.</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>1. Структура миграции</p> <p>2. Динамика трудовой миграции</p> <p>3. Внутренняя миграция в РФ</p> <p>4. Эмиграция и иммиграция в РФ</p>

Критерии и шкала оценивания графических материалов

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1-2
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1-2
3	Использование адекватных графических средств (динамический ряд, столбиковая диаграмма и т.д.)	0	1-2
4	Аккуратность оформления	0	1-2
5	Хорошая визуализация (цвет, шрифт)	0	1-2
Максимальное количество баллов		10	

Вопросы и задания для групповой дискуссии

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания для групповой дискуссии на семинаре
---	---------------------------------	---

1	Демографическая политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько достоверны сведения о народонаселении? 2. Как повлиял сталинский период на достоверность учета информации о народонаселении? 3. Почему 1960-1980-е гг. в демографии называют лакировкой? 4. Влияние перестройки на демографические процессы в России? 5. Отражение 1990-х гг. в демографии? 6. Почему 1990-е «аукаются» в 2020 г.? 7. Последствия старения населения. 8. Роль материнского капитала в воспроизводстве населения. 9. Роль социальных льгот в воспроизводстве населения. 10. Качество современного населения. 11. Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг. 12. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг. 13. 1990-е годы: призрак демографической политики. 14. Влияние демографической политики на демографическое поведение населения. 15. Итоги переписи 2010 г. 16. Подготовка к переписи 2021 г. 17. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г. 18. Возможности демографического прогнозирования. 19. Достоверность демографического прогнозирования. 20. Пределы роста народонаселения в мире. 21. Демографический потенциал России.
2	Миграционная политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасут ли мигранты демографию России? 2. Откуда и куда направлены миграционные потоки в России? 3. Откуда и куда направлены миграционные потоки в мире? 4. Причины и последствия миграций. 5. Как соотносятся понятия: миграционная политика и управление миграционными процессами? 6. В чем основные причины передачи в апреле 2016 г. функции и полномочия ФМС России – Главному управлению по вопросам миграции МВД РФ? 7. Какие основные направления международного сотрудничества РФ в сфере миграции определены в Концепции государственной миграционной политики РФ?

	8. Какие общественные, неправительственные и международные организации миграционного толка успешно работают на территории РФ?
--	---

Критерии и шкала оценивания участия в групповой дискуссии

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в групповой дискуссии	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1
	Максимальное количество баллов	5	

Составление тем исследования, подбор литературы, составление плана исследования

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания
1	Демографическая политика современной России	Составить темы исследования, обосновать их актуальность, подобрать литературу по теме исследования, составить план исследования
2	Миграционная политика современной России	

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Составление тем исследования, обоснование их актуальности	0	1-5
2.	Подбор литературы по теме исследования - раскрывает тему - минимум 20 - актуальные (5 последних лет) - разнообразные (учебные пособия, монографии, статьи) - оформление по ГОСТ	0	1-5
3.	Составление плана исследования - содержание исследования (по главам и параграфам) - методологический и методический инструментарий	0	1-10
	Максимальное количество баллов	20	

Примерные вопросы итогового тестирования

1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- + численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- + Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- + А. Кетле
- Р.Пирл
- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов
- + П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия

- США
- + Франция

11. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- + Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

12. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- + 1897 г
- 1990 г
- 1920 г.

13. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов
- + Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

14. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет
- + Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

15. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования
- + Когорт
- Самоидентификации

16. Народонаселение - это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- + совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

17. Что означает термин «рождаемость»?

- + Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

18. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- + Уровень благосостояния и культуры

19. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- + Медицинское обслуживание

20. Что характеризует показатель летальности?

- Количество смертей под действием экзогенных причин
- + Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
- Показатель смертности за ограниченный период времени

21. Воспроизводство населения – это:

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- + чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

22. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- + Разница между показателями рождаемости и смертности

23. Что такое «демографический взрыв»?

- + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

24. Сколько различают типов воспроизводства?

- Один
- Два
- + Три

25. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- Треугольник
- Урна
- + Колокол

26. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- + Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

27. Каковы последствия депопуляции населения?

- Улучшение генофонда нации
- + Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

28. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- + Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

29. Что такое планирование семьи?

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- + Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

30. Репродуктивное поведение - это:

- + отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

31. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- Демографический переход
- + Мальтузианство
- Натализм

32. Основное отличие патриархальной семьи:

- состоит из несколько поколений родственников
- + глава семьи отец
- мать — глава семьи

33. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- брак
- + брачность
- свадьба

34. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- + Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

35. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- + От 40 до 50 лет

36. Трудовые ресурсы – это:

- + население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

37. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- + Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
- Полового состава населения
- Динамики численности детей и подростков

38. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- фрикционная
- циклическая
- + структурная

39. Как иначе называется миграция?

- Естественное движение населения
- + Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

40. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

- + эмиграция
- иммиграция
- гастербайтерство

41. Что такое «диаспора»?

- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- + Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

42. Миграция – это:

- + перемещения людей, связанные со сменой места жительства
- перемещения людей с одного региона в другой
- перемещения людей из одной области в другую

43. Главная причина современной миграции:

- жилищная
- + экономическая
- политическая

44. По характеру существует миграция:

- спонтанная
- + добровольная
- короткая

45. Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- Дальний Восток
- Центральная Россия
- + Северо-запад страны

46. Репатриация – это:

- + возвращение на родину
- сохранение национальных меньшинств
- постоянное проживание в других странах

47. Депортация – это:

- перемещение населения из села в город
- + высылка из государства
- перемещение населения из города в село

48. Страна, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов:

- Китай
- + Киргизия
- Италия

49. Регион России, в который едут больше всего мигрантов:

- Магаданская область
- + Белгородская область
- Сахалинская область

50. Страна, в которую мигрирует наибольшее количество россиян:

- + Канада

- США
- Мальта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Балабанова Г. Г. Демографическая политика: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-361-00768-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106221.html>

2. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Дополнительная

1. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

3. Противодействие органов внутренних дел незаконной миграции : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, Т. И. Гарипов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906977-43-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86489.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Росстата <http://www.gks.ru/>

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки: Web of Science, Scopus

Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки: Журналы Cambridge University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, , Журналы Taylor and Francis

Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам, Электронная библиотека Grebennikon.ru

Компьютерные справочные правовые системы: Консультант Плюс, Гарант

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Демографическая политика современной России

Тема 1. Демография как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько достоверны сведения о народонаселении?
2. Как повлиял сталинский период на достоверность учета информации о народонаселении?

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 2. Численность и структура населения, тенденции их изменения

Вопросы для обсуждения:

1. Почему 1960-1980-е гг. в демографии называют лакировкой?
2. Влияние перестройки на демографические процессы в России?
3. Отражение 1990-х гг. в демографии?
4. Почему 1990-е аukaются в 2020 г.?
5. Последствия старения населения.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 3. Воспроизводство и качество населения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль материнского капитала в воспроизводстве населения.
2. Роль социальных льгот в воспроизводстве населения.
3. Качество современного населения.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 4. Особенности социально-демографической политики на отдельных этапах истории

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг.
2. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг.
3. 1990-е годы: призрак демографической политики.
4. Влияние демографической политики на демографическое поведение населения.
5. Итоги переписи 2010 г.
6. Подготовка к переписи 2020 г.
7. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 5. Демографическое прогнозирование

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности демографического прогнозирования.
2. Достоверность демографического прогнозирования.
3. Пределы роста народонаселения в мире.
4. Демографический потенциал России.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Раздел 2. Миграционная политика современной России

Тема 6. Теоретико-методологические основы современной миграционной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Спасут ли мигранты демографию России?
2. Как соотносятся понятия: миграционная политика и управление миграционными процессами?
3. В чем основные причины передачи в апреле 2016 г. функции и полномочия ФМС России – Главному управлению по вопросам миграции МВД РФ?
4. Какие основные направления международного сотрудничества РФ в сфере миграции определены в Концепции государственной миграционной политики РФ?

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-

5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Тема 7. Государственная миграционная политика в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Откуда и куда направлены миграционные потоки в России?
2. Откуда и куда направлены миграционные потоки в мире?
3. Причины и последствия миграций.

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Тема 8. Институты гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общественные, неправительственные и международные организации миграционного толка успешно работают на территории РФ? В чем их функции? Приведите примеры.

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Критерии и шкала оценивания участия в групповой дискуссии

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в групповой дискуссии	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1
	Максимальное количество баллов	5	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка графических материалов

Материалы включают в себя таблицы, графики, диаграммы, схемы. Весь графический материал должен иметь подписи и комментарии.

Темы для подготовки графических материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для подготовки графических материалов
1	Демографическая политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальное распределение прироста населения России в 1990-2020 гг. 2. Распределение населения России по полу и социальному составу в период с 1990 г. по 2020 г. 3. Возрастной состав населения России в 1990-2020 гг. 4. Численность занятого населения России в 1990-2020 гг. 5. Распределение населения России по социальным группам в 1990-2020 гг. 6. Демографические потери страны в годы массовых репрессий. 7. Людские потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. 8. Демографические угрозы России. 9. Варианты демографических прогнозов России. 10. История аборт, материнской и младенческой смертности в России. 11. Демографические ресурсы России: повышение рождаемости. 12. Демографические ресурсы России: уменьшение смертности. 13. Демографические ресурсы России: сокращение бедности. 14. Демографические ресурсы России: социальное попечительство. 15. Демографические ресурсы России: миграционный демографический потенциал. 16. Демографические ресурсы России: укрепление репродуктивного здоровья населения. 17. Демографические ресурсы России: конкурентные преимущества России.
2	Миграционная политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура миграции 2. Динамика трудовой миграции 3. Внутренняя миграция в РФ 4. Эмиграция и иммиграция в РФ

Критерии и шкала оценивания графических материалов

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1-2
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1-2

3	Использование адекватных графических средств (динамический ряд, столбиковая диаграмма и т.д.)	0	1-2
4	Аккуратность оформления	0	1-2
5	Хорошая визуализация (цвет, шрифт)	0	1-2
Максимальное количество баллов		10	

Составление тем исследования, подбор литературы, составление плана исследования

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания
1	Демографическая политика современной России	Составить темы исследования, обосновать их актуальность, подобрать литературу по 1 теме исследования, составить план исследования по выбранной теме
2	Миграционная политика современной России	

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Составление тем исследования, обоснование их актуальности	0	1-5
2.	Подбор литературы по теме исследования - раскрывает тему - минимум 20 - актуальные (5 последних лет) - разнообразные (учебные пособия, монографии, статьи) - оформление по ГОСТ	0	1-5
3.	Составление плана исследования - содержание исследования (по главам и параграфам) - методологический и методический инструментарий	0	1-10
Максимальное количество баллов		20	